

**Министерство образования и науки Республики Татарстан  
ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»**

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель  
директора по НМР  
 Садыкова Л.Т.  
«31» 08 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заместитель  
директора по УПР  
 Isaeva S.B.  
«31» 08 \* 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОГСЭ.02. История  
программы подготовки специалистов среднего звена  
22.02.06 Сварочное производство**

Рассмотрена на заседании  
предметно-цикловой комиссии  
Протокол № 1  
От «31» 08 2020 г.  
Председатель ПЦК 

2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входит в УГС 22.00.00 Технология материалов;
- основной профессиональной образовательной программы по специальности 22.02.06 Сварочное производство, 2020 г.

Организация - разработчик: ГАПОУ «Казанский политехнический колледж»

## **СОДЕРЖАНИЕ**

			стр.
<b>1. ПАСПОРТ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ</b>		<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>11</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>			<b>13</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 История**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 22.02.06 Сварочное производство, входит укрупненную группу 22.00.00 «Технология материалов».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в условиях дистанционного обучения и с применением электронных образовательных технологий.

Профиль получаемого профессионального образования технический.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ. 02 История является дисциплиной общего гуманитарного и социально – экономического цикла основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП), предназначена для реализации требований Федерального образовательного стандарта (далее – ФГОС) СПО по данной учебной дисциплине.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX в. начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Выпускник, освоивший ППССЗ, должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного

развития.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

Содержание дисциплины имеет межпредметные связи с общими гуманитарными и социально-экономическими дисциплинами – Обществознание, Основы философии.

Для лучшего усвоения учебного материала его изложение необходимо проводить с применением технических средств обучения, видео-, аудиоматериалов, современных программ компьютерного проектирования.

В рабочей программе дисциплины планируется самостоятельная работа студентов с указанием ее тематики

Курс обеспечен методическими пособиями и указаниями к выполнению практических работ, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **60** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **12** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>60</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>48</b>
в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:	
лабораторные занятия	
практические занятия	8
контрольные работы	
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>12</b>
в том числе:	
выполнение заданий	4
работа с историографическими источниками.	4
Итоговая аттестация в форме	дифференцированного зачета

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «История»

<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
Введение	Место дисциплины «История России» в системе гуманитарных наук	2	1
<b>Раздел 1. Развитие СССР и его место в мире в 1980 – е гг.</b>			
<b>Тема 1.1. Основные тенденции развития СССР к 1980 – м гг.</b>	Внутренняя политика государственной власти в СССР к началу 1980 – х гг. Особенности идеологии, национальной и социально экономической политики.	2	2
	Внешняя политика СССР. Отношения с определенными государствами, Евросоюзом, США и странами «третьего мира»	2	2
	Культурное развитие народов Советского Союза и русская культура. (Практическое занятие)	2	2
<b>Тема 1.2. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80 – х гг.</b>	Политическое событие в Восточной Европе во второй половине 80 – х гг.	2	2
	Социально – экономическое и политическое развитие СССР во второй половине 80 – х гг.		
	Внешняя политика М.С. Горбачева	2	2
	Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	2	2
	Практическое занятие. Развитие СССР и его место в мире в 1980 – е годы	2	2
	Самостоятельная работа. Написать сообщение Современная дипломатия как средство регулирования международных отношений. Новые измерения отношений Север – Юг	3	
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце 20 начале 21 вв.</b>			
<b>Тема 2.1. Постсоветское пространство в 90 – е гг. ХХ</b>	Локальные национальные и религиозные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990 – е гг. Участие международных организаций (ООН, ЮНЕСКО) в	2	2

<b>века.</b>	разрешение конфликтов на постсоветском пространстве.		
	Российская Федерация в планах международных организаций: военно – политическая конкуренция и экономическое сотрудничество. Планы НАТО в отношении России.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.2. Укрепления влияния России на постсоветском пространстве.</b>	Политическое развитие России в 1991 – 1999 гг.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Социально – экономическое развитие РФ в 1991 – 1999 гг.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооруженного конфликта в этом регионе.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Изменение в территориальном устройстве Российской Федерации	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Тема 2.3. Россия и мировые интеграционные процессы</b>	Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа Написать сообщение Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций	<b>3</b>	
<b>Тема 2.4. Развитие культуры в России.</b>	Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранение национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Идеи «политкультурности» и молодежное экстремистские движения.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Самостоятельная работа. Написать сообщение Роль межгосударственного сотрудничества и международных организаций	<b>2</b>	
<b>Тема 2.5. Перспективы развития РФ в современном мире</b>	ТERRITORIALNAYA ЦЕЛОСТЬ РОССИИ, УВАЖЕНИЕ ПРАВ ЕЕ НАСЕЛЕНИЯ И СОСЕДНИХ НАРОДОВ – главное условие политического развития.	<b>2</b>	<b>2</b>
	Перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе. Инновационная деятельность – приоритетное направление в науке и	<b>2</b>	<b>2</b>

	экономике.		
	Сохранение традиционных нравственных ценностей и индивидуальных свобод человека – основа развития культуры в РФ.	2	2
	Практическое занятие. Россия и мир в конце XX – начале XXI веков	2	2
	Самостоятельная работа Темы для реферата. Важнейшие документы в системе международных природоохранных отношений: 1.Всемирная хартия охраны природы, 2.Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 3.Конвенция о запрещении военного и любого иного враждебного использования средств воздействия на природную среду; 4.Конвенция об изменении климата; 5.Конвенция о биологическом разнообразии; 6.Конвенция об охране озонового слоя и соглашение о снижении выбросов парниковых газов; 7.Конвенция о международной торговле исчезающими видами дикой флоры и фауны (СИТЭС);	6	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.– продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета по социально-экономическим дисциплинам

##### **Оборудование учебного кабинета;**

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по Истории

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором.

### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Оришев, А. Б. История: учебник / А.Б. Оришев, В.Н. Тарасенко. — Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2020. — 276 с. — (Среднее профессиональное образование). - DOI: <https://doi.org/10.29039/01828-6>. - ISBN 978-5-369-01833-0.- Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1247109>

2. Трифонова, Г. А. История: учебное пособие / Трифонова Г.А, Супрунова Е.П., Пай С.С., Салионов А.Е.. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2020. - 649 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-014652-2. –Текст: электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/995930>

#### **Дополнительные источники:**

1. Гидденс Э.Ускользающий мир. Как глобализация меняет нашу жизнь. – М.: 2019.
2. Артемов В.В. История. –М. изд-во «Академия», 2017г.
3. Геллнер Э.Нации и национализм /Э. Геллнер. – М.:2018.
4. Бард А.Новая правящая элита и жизнь после капитализма / А.Бард, Я. Зодерквист.– М.:2018.
5. Гайдар Е.ТДолгое время. Россия в мире: очерки экономической истории / Е.Т.Гайдар.– М.:2018.

#### **Интернет ресурсы:**

1. [istorya.ru](http://istorya.ru) - сайт "История.РУ". Всемирная история и История России. Хронология, библиотека, статьи.
2. [znanium.com](http://znanium.com) – Электронная библиотечная система
3. [gpw.tellur.ru](http://gpw.tellur.ru) - сайт "Великая отечественная" Тематические подборки публикаций (статьи, книги).
4. [hrono.ru](http://hrono.ru) проект "Хронос - всемирная история в Интернете",
5. <http://www.shpl.ru/adress/resources/hist> Адреса исторических библиотек мира.
6. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> Библиотека электронных ресурсов исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова.
7. <http://www.encyclopedia.ru> Мир энциклопедий.
8. <http://www.history.ru/hist.htm> Ресурсы WWW по истории.
9. <http://www.rubricon.ru> Энциклопедический словарь "Всемирная история".
10. <http://www.ncsa.uiuc.edu> Советский период в материалах архивов.

#### **Сервисы и инструменты:**

1. Skype (режим доступа: <https://www.skype.com/>)
2. Zoom (режим доступа: <https://zoom.us/>)
3. <https://disk.yandex.ru/>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, в том числе в условиях применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Умения:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;</li> <li>- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям Устный опрос, защита докладов, эссе
<b>Знания:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв);</li> <li>- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX-в начале XXIв.;</li> <li>- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;</li> <li>- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;</li> <li>- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</li> <li>- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.</li> </ul>	Устный опрос Индивидуальные задания  Тестовый контроль  Составление тезисов  Письменный опрос  Тестовый контроль  Итоговый контроль: дифференцированный зачет
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Оценка конспекта текста учебника или учебного пособия, ведение записей лекций в рабочей тетради.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Вопросно – ответная беседа с целью выявление способностей обучающегося к поиску и использованию информации необходимой для выявление эффективного выполнение задач
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	Контроль и оценка работы малыми группами.
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	Участие в научно – практической деятельности
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализ способностей обучающегося к поиску различных нестандартных приемов решения профессиональных задач